**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 三年級，共2班 |
| 教師 | 田麗逸 | 上課週/節數 | 每週2節，21週，共42節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、當我們同在一起  1.認識你我他 | 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | (一)同學你好  1.透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。  2.討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。 | 口語評量  實作評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 二 | 一、當我們同在一起  1.認識你我他 | 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | (二)團隊合作遊戲  1.展現小隊的團隊合作的方法。  2.透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。  (三)關懷與感謝  1.關懷與感謝同學的方式。  2.表達對同學的關懷與感謝。 | 口語評量  實作評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 三 | 一、當我們同在一起  2.共同的任務 | 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | (一)思考與討論  1.討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。  2.擬定「班級環境改造行動計畫表」。  (二)討論班級環境改造行動  認識「問題解決123」。  (三)擬定改造計畫  1.先進行觀察，發現問題。  2.希望達到的改造目標。  3.討論可能的解決方式。  4.進行任務分工。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 四 | 一、當我們同在一起  2.共同的任務 | 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | (四)改造任務執行與分享  1.小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。  2.省思自己參與團隊活動的態度。  (五)訂定班級公約  1.透過討論活動訂定班級公約。  2.覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。 | 口語評量  遊戲評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| 五 | 二、情緒觀測站  1.情緒大不同 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)心情的臉譜  分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。  (二)情緒你我他  能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。  (三)真相大追擊  1.覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。  2.覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 | 口語評量  實作評量 | ◎生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 六 | 二、情緒觀測站  1.情緒大不同 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (四)心情好料理  1.省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。  2.以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。 | 口語評量  實作評量 | ◎生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 七 | 二、情緒觀測站  2.情緒轉個彎 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)我是投籃高手  透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。  (二)打造能量樹  1.分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。  2.蒐集常見的打氣話語。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 八 | 二、情緒觀測站  2.情緒轉個彎 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (三)放鬆再出發  1.辨識並找出適合自己的紓壓方式。  2.體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。  (四)正向迎挑戰  找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生命教育  生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  ◎性別平等教育  性E11培養性別間合宜表達情感的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 九 | 三、自我的探索  1.興趣面面觀 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)活動萬花筒  1.能說出生活中自己會做的事。  2.能說出自己參與感興趣的活動及原因。  3.能分享自己參與活動後的感受。 | 口語評量  實作評量 | ◎生涯規劃教育  涯E1了解個人的自我概念。  涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 十 | 三、自我的探索  1.興趣面面觀 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (二)長處挖挖挖  1.能從活動中發覺自己的長處。  2.能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。  3.能在生活中找出自己的長處。 | 口語評量  實作評量 | ◎生涯規劃教育  涯E1了解個人的自我概念。  涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 十一 | 三、自我的探索  2.興趣分享會 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (一)興趣大蒐查  1.能說出自己的興趣。  2.能找到可以展現的興趣。  3.能找到強化興趣的方法。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E1了解個人的自我概念。  涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 十二 | 三、自我的探索  2.興趣分享會 | 綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程激發潛能，促進身心健全發展。 | (二)興趣博覽會  1.能找到適合展現興趣的方法。  2.能用心欣賞他人展現興趣。  3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎生涯規劃教育  涯E1了解個人的自我概念。  涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 十三 | 四、安全的生活  1.危險搜查隊 | 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (一)教室內的潛伏危險  1.檢視教室內易發生危險的地方。  2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。  (二)教室外的潛伏危險  檢視教室外易發生危險的地方。  (三)避免與減低危險  討論教室和校園避免危險的做法  (四)校園危險事件應變處理  校園危險事件演練與檢討。  動手改變。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 十四 | 四、安全的生活  1.危險搜查隊 | 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (五)危險大搜查  1.教室外的校園安全檢視。  2.討論教室外危險地方情況、原因。  (六)化險為安  討論教室內外危險地方的改善方法並且 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 十五 | 四、安全的生活  2.居住好安心 | 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (一)新聞追追追  1.什麼是居家與社區意外傷害。  2.了解居家與社區意外傷害。  3.居家與社區意外傷害的處理。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 十六 | 四、安全的生活  2.居住好安心 | 綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | (二)知識大挑戰─安全列車  透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。  (三)居家、社區環境的檢查  1.居家、社區環境的安全檢視。  2.居家、社區環境如何避免危險。  (四)改善行動  1.居家環境安全改善。  2.學校社區環境的踏查與安全檢視。  3.社區潛藏危險空間的改善。  4.社區安全注意事項。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎環境教育  環E12養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |
| 十七 | 五、生活智慧王  1.家事好幫手 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (一)動手做樂趣多  1.能分享自己日常生活中動手做的事情。  2.能知道生活中所需的資源。  (二)生活情境劇  1.能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。  2.能學習各種不同工具的使用時機。 | 口語評量  實作評量 | ◎科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E6操作家庭常見的手工具。  ◎安全教育  安E3知道常見事故傷害。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |
| 十八 | 五、生活智慧王  1.家事好幫手 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (三)經驗甘苦談  1.能知道各種工具或家電的使用方式。  2.能學會閱讀說明書、保證書。  (四)尋求資源GO  能知道運用各式不同。 | 口語評量  實作評量 | ◎科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E6操作家庭常見的手工具。  ◎安全教育  安E3知道常見事故傷害。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |
| 十九 | 五、生活智慧王  2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (一)師生同樂  1.能分享同樂會的經驗與心情感受。  2.能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E6操作家庭常見的手工具。  ◎安全教育  安E3知道常見事故傷害。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |
| 二十 | 五、生活智慧王  2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (二)巧手大考驗  1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。  2.能知道活動中的注意事項。  3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E6操作家庭常見的手工具。  ◎安全教育  安E3知道常見事故傷害。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |
| 二十一 | 五、生活智慧王  2.巧手妙趣多 | 綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | (二)巧手大考驗  1.能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。  2.能知道活動中的注意事項。  3.能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎科技教育  科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  科E6操作家庭常見的手工具。  ◎安全教育  安E3知道常見事故傷害。  安E5了解日常生活危害安全的事件。 |

**南投縣竹山鎮社寮國民小學112學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 綜合活動 | 年級/班級 | 三年級，共2班 |
| 教師 | 田麗逸 | 上課週/節數 | 每週2節，21週，共42節 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:   1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、你我好關係  1.溝通小偵探 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)溝通你我他  1.分享生活中的正負向溝通經驗。  2.找出表達方式對溝通的影響。  (二)我說你畫  1.完成「我說你畫」繪圖活動。  2.說出良好溝通的重要因素：專心  聆聽、表達清楚、不懂詢問等。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 二 | 一、你我好關係  1.溝通小偵探 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (三)說出我訊息  1.探討溝通困難的原因。  2.以合宜的溝通方式來解決問題。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 三 | 一、你我好關係  2.大家來溝通 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (一)你我有共識  1.分享與他人意見不同時的溝通方式。  2.探討不同溝通解決辦法之優缺點。  (二)新諾亞方舟  1.與組員完成溝通任務。  2.能分享溝通歷程及解決方法。  3.能以合宜的溝通方式取得共識。 | | 口語評量  遊戲評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 四 | 一、你我好關係  2.大家來溝通 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | (三)溝通實踐家  1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。  2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。  3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。 | | 口語評量  遊戲評量  高層次紙筆評量 | ◎性別平等教育  性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  ◎人權教育  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |
| 五 | 二、學習桃花源  1.分享學習經驗 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (一)學習經驗大家談  1.了解自己喜歡的課程。  2.分享自己的學習方法及表現。  3.分享自己學習感覺困難的課程。 | | 口語評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎生涯規畫教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 六 | 二、學習桃花源  1.分享學習經驗 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (二)學習的轉變  1.比較自己與他人學習上的差異。  2.說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。  3.能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 | | 口語評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎生涯規畫教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 七 | 二、學習桃花源  2.善用學習方法 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (一)學習方法有一套  1.能找到不擅長或學習有困難的課程。  2.能分析問題，並找到運用解決問題的方法。 | | 口語評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎生涯規畫教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 八 | 二、學習桃花源  2.善用學習方法 | 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | (二)解決問題知多少  1.分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。  2.能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。  3.能與大家一起合作學習。  4.能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。 | | 口語評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎生涯規畫教育  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E11培養規劃與運用時間的能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  ◎家庭教育  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |
| 九 | 三、一起尋美趣  1.校園發現美 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (一)校園尋美活動  1.找尋校園裡美麗的角落。  2.透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。  (二)分享與推荐  1.依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十 | 三、一起尋美趣  1.校園發現美 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (三)討論與省思  1.透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。  2.尊重與欣賞他人不同的看法。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十一 | 三、一起尋美趣  2.校園的美化 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (一)討論與發表  1.進行校園巡訪，找出校園需要改  造的人事物。  2.討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。  (二)改造行動  1.討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。  2.進行校園改造行動。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十二 | 三、一起尋美趣  2.校園的美化 | 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 | (三)成果發表與省思  1.發表改造歷程與想法，並進行回饋。  2.透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎人權教育  人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 | 四、環保綠生活  1.綠生活的行動 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | (一)垃圾知多少  1.分享自己蒐集的垃圾汙染資料。  2.知道垃圾造成的環境問題有哪些。  3.說出改善垃圾問題的方法。 | | 口語評量  實作評量 | ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎能源教育  能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十四 | 四、環保綠生活  1.綠生活的行動 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | (二)一日垃圾減量  1.知道自己一天所產生的垃圾有哪些。  2.確實完成一日垃圾減量行動。  3.省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。 | 口語評量  實作評量 | ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎能源教育  能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十五 | 四、環保綠生活  2.社區環境搜查 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | (一)小小調查員  1.運用感官及各種工具記錄環境。  2.說出社區環保工作推展情形。  3.分享記錄過程的心得與感受。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎能源教育  能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十六 | 四、環保綠生活  2.社區環境搜查 | 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | (二)環境改善計畫  1.說出社區需要改善的地方。  2.提出社區環境改善的計畫。  (三)改善行動計畫  1.擬定策略展開環境改善行動。  2.省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量 | ◎環境教育  環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  ◎能源教育  能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 |
| 十七 | 五、社區文化行  1.社區的文化 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | (一)社區文化活動初探  1.調查社區機構曾舉辦的文化活動。  2.分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 十八 | 五、社區文化行  1.社區的文化 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | (二)文化活動簡章  ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。  (三)文化活動看板  ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。 | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 十九 | 五、社區文化行  1.社區的文化 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (四)文化活動之旅  ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |
| 二十 | 五、社區文化行  2.文化生活家 | 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | (一)文化活動專輯  1.整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。  2.與同學分享自己整理好的活動專輯。  (二)活動的文化意涵  1.省思文化活動如何影響我們的生活。  2.討論文化與我們生活的關係。  (三)我的實踐活動  1.省思活動後的實踐行動。  2.尊重不同族群的文化與活動。 | | 口語評量  實作評量  高層次紙筆評量  檔案評量 | ◎人權教育  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  ◎家庭教育  家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。